

Администрация Усть-Камчатского
муниципального района Камчатского края
Управление образования
администрации Усть-Камчатского муниципального района
Камчатского края

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник научных статей
педагогических работников
Усть-Камчатского муниципального района**



Администрация Усть-Камчатского
муниципального района Камчатского края
Управление образования
администрации Усть-Камчатского муниципального района
Камчатского края

**СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник научных статей
педагогических работников
Усть-Камчатского муниципального района*

Петропавловск-Камчатский
Издательство «Камчатпресс»

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Быкова А. Ю. Театрализация как одно из средств интеграции образовательных областей в ДО	10
Докучаева О. С. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	15
Епифанова И. А. Игровая технология в практике педагогов дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС	20
Иванова И. П. Использование дидактических пособий «Русская изба» для приобщения дошкольников к народной культуре	26
Киреева Л. Г. Перспективное планирование познавательно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе	34
Кравцова Т. Н. Нетрадиционные техники рисования как способ художественно-эстетического развития детей	41
Кузьмин В. М. Профилактика плоскостопия на уроках физической культуры в ДОУ	51
Обедиентова Н. Е. Краеведение как средство формирования любви к малой родине у младших школьников	55
Обедиентова Н. А., Суетова А. С. Проектная деятельность как современная педагогическая технология, способствующая повышению качества образования в ДОУ	61
Полищук В. А. Игровое взаимодействие родителей и детей младшего дошкольного возраста в ДОО как одна из современных технологий	66
Сергеева Т. А. Мнемотехнология в практике педагогов дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС	72
Степанова А. С. Использование технологий проектной деятельности в ДОУ	79
Соломуха Е. И. Метод проектов в формировании здорового образа жизни участников учебно-воспитательного процесса дошкольного учреждения. Проект «Здоровая семья»	86
Шумякова В. Ф. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ	89

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

*Обедиентова Наталья Анатольевна, Суетова Антонина Сергеевна,
воспитатели МБДОУ детский сад № 8 «Ромашка», п. Усть-Камчатск
Усть-Камчатского муниципального района
E-mail: masiktoxa@mail.ru*

Аннотация

Данная статья посвящена обзору проектной деятельности как современной педагогической технологии. Проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Все большую популярность в организации современного образовательного процесса в дошкольном учреждении получает метод проектной деятельности. Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Трудно представить работу современного воспитателя без использования проектирования в своей работе.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, технология.

Знание только тогда знание,
когда оно обретоено усилиями
своей мысли, а не памятью.

Л. Н. Толстой

Целью современного педагога является помощь ребенку в развитии у него познавательных и творческих процессов, уже заложенных в нем. Поэтому в дошкольном возрасте на первое место выходит процесс формирования у ребенка произвольных мыслительных процессов для того, чтобы в дальнейшем он смог стать успешной и всесторонне развитой личностью. Все большую популярность в организации современного образовательного процесса в дошкольном учреждении получает метод проектной деятельности. Проект – это возможность реализации продуктивной детской инициативы, которой нет места в рамках традиционного образовательного процесса.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Применение технологии проектов

особенно актуально в воспитании детей, т. к. условия жизни современного общества и его ценности направлены на достижение материального благополучия и создания условий для посещения детьми различных дополнительных образовательных и культурных учреждений. Родители стремятся дать ребенку максимум информации, и это замечательно! Но такое обилие информации мешает ребенку овладеть необходимыми личностными качествами. Поэтому целесообразно использовать метод проекта, основное предназначение которого – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Трудно представить работу современного воспитателя без использования проектирования в своей работе. Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Групповые проекты в детском саду могут стать первой ступенькой.

Но сначала воспитатель составляет свой педагогический проект, который включает несколько *этапов*:

Первый этап – выбор темы.

Один из способов введения в тему связан с использованием модели «*трех вопросов*»: 1. Что знаю? 2. Что хочу узнать? 3. Как узнать?

Второй этап – реализация проекта.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что второй этап способствует разностороннему развитию как психических функций, так и личностных качеств ребенка.

Третий этап – презентация проекта.

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для ребенка. В ходе создания продукта раскрыва-

ется творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Зачем же нужны проекты?

1. Помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей.
2. Помогают осваивать детям окружающую действительность, всесторонне изучать ее.
3. Способствуют развитию творческих способностей детей.
4. Способствуют умению наблюдать и слушать.

В нашей группе мы разработали и реализовали проект «Все профессии нужны, все профессии важны» (ссылка на паспорт проекта http://douromashka.3dn.ru/index/obedientova_natalja_anatolevna/0-41).

Сроки реализации: долгосрочный (ноябрь – февраль).

Тип проекта: исследовательско-творческий.

Авторы проекта: воспитатели: Обедиентова Наталья Анатольевна, Суетова Антонина Сергеевна

Участники проектной деятельности: воспитанники, воспитатели и родители подготовительной группы МБДОУ № 8 детский сад «Ромашка», посёлок Усть-Камчатск.

Актуальность проекта: в старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая

свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Родители провели мастер-классы с детьми. Познакомили с такими профессиями, как продавец продовольственных товаров, паспортист, водитель автотранспорта (тракторист), специалист по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

Результат проекта

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны» реализовал поставленные задачи о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда) (ссылка на презентацию проекта <http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny0.html>).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

Используя проектную деятельность в своей работе мы убедились, что она предполагает как самостоятельную активность воспитанников, так и работу в команде. Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Научились выработать собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Знания, которые ребенок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Проектная деятельность в ДОУ является ярким примером интеграции образовательных областей, лежащей в основе реализации содержания образования детей дошкольного возраста, т. к. может проходить через все виды детской деятельности. Применяя технологию проектов, педагог повышает свой профессионально-творческий уровень, что, несомненно, сказывается на качестве образовательного процесса. Проектная деятельность подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников и организации социума, формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности.

Таким образом, проектную деятельность можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ. Родители могут быть не только источником информации, реальной помощи и поддержки воспитателю во время работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2. Петровский В. А., Виноградова А. М. Учимся общаться с ребенком. – М. : Знание, 2016. – 377 с.
3. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. – М. : Прогресс, 2014. – 288 с.