

Творческий проект для средней группы
«Никого роднее мамы в целом мире нет»

Проект подготовила
Обедиентова Н.А.

Паспорт проекта

Тема: «Никого роднее мамы в целом мире нет»

Вид проекта: творческий, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный: 7 ноября-24 ноября.

Участники проекта: дети, их родители, воспитатели.

Цель:

Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.

Задачи проектной деятельности:

- Раскрыть значение вежливых, ласковых слов, формировать представление и потребности в доброжелательном отношении с окружающими.
- Развивать способность оценивать свои желания, дать ребенку понять, что настроение зависит от его желаний и ситуаций.
- Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.
- Воспитывать желание помогать маме в работе по дому, радоваться ее хорошим делам и поступкам.

Актуальность:

Для того чтобы проявлять заботу, нужно многое уметь: мальчикам — ничего не бояться, защищать девочек; девочкам — видеть состояние других людей, уметь приласкать, утешить, красиво накрыть стол, делать красивые вещи, чтобы радовать окружающих.

Продукт деятельности:

- Выставка детских рисунков «Мамин день»
- Чаепитие с печеньем сделанным руками детей.

Перспективный план работы над проектом

Подготовительный этап с 7 по 10 ноября.

Формы работы: подбор литературы, подбор иллюстраций, приобретение пуговиц разных цветов и размеров (воспитатели и родители).

Основной этап с 13 по 17 ноября.

Формы работы: изготовление бус для мамы, сюжетно ролевая игра печем пироги с экскурсией на кухню, изготовление подарков для мамы с использованием разных видов крупы и пластилина, заучивание стихотворений о маме, речевая игра «ласковые слова», подвижная игра «Курица и цыплята».

Заключительный этап с 20 по 24 ноября.

Формы работы: оформление выставки детских рисунков «мама»,

Печенье руками детей, чаепитие с мамами.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «КУРИЦА И ЦЫПЛЯТА»

ЦЕЛЬ: Показать детям заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей.

Дети под руководством педагога в одном конце игровой комнаты расставляют стульчики. Число стульчиков должно соответствовать числу участников игры. По желанию или с помощью считалочки один из детей выбирается водящим. Он будет изображать кошку. Педагог выступает в роли мамы-курицы. Остальные участники – её дети-цыплятки.

Мама-курица предлагает всем своим цыпляткам взяться за руки. Вместе они идут по кругу и произносят такие слова:

Вышла курица-хохлатка,

С нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курица: ко-ко,

Не ходите далеко.

Курица и цыплята постепенно приближаются к кошке, которая сидит на отдельном стульчике.

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет.

После этих слов цыплята разбегаются, стараясь каждый занять свой стульчик. Мама-курица волнуется за них, размахивая руками-крыльями. Пойманный цыплёнок становится кошкой. Игра возобновляется сначала.

РЕЧЕВАЯ ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

ЦЕЛЬ: Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, способствовать углублению у детей чувства симпатии к близким людям.

ВАРИАНТ 1

ХОД ИГРЫ: В игре могут участвовать все дети группы и воспитатель. Дети садятся в круг на ковер, воспитатель показывает детям большой красивый мяч, а затем предлагает детям поиграть с ним, но уточняет, что мяч не простой. А волшебный: он катится только тогда, когда слышит ласковые слова. Воспитатель показывает пример:

— Мне очень нравится Алисочка. Алисочка лови мячик!

Ребенок, поймавший мяч, выбирает того ребенка, который у него вызывает симпатию, и называет ласково по имени. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все дети.

ВАРИАНТ 2

ХОД ИГРЫ: В игре участвуют все дети группы и воспитатель. Дети и воспитатель встают в круг. Воспитатель рассказывает детям, как важно говорить ласковые слова другим людям, объясняет, что ласковое слово поднимает настроение и улучшает самочувствие. Воспитатель показывает пример: поворачивается к ребенку, стоящему рядом, гладит по плечу и называет его ласково по имени.

Ребенок, которого назвали ласково по имени, поворачивается к рядом стоящему ребенку, гладит его по плечу и тоже называет ласково по имени. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все дети.

ВАРИАНТ 3

ХОД ИГРЫ: В игре участвуют все дети группы и воспитатель. Воспитатель показывает детям сюжетные картинки, на которых мама читает книгу ребенку, папа играет с ребенком, бабушка гуляет с малышом и т.д. Воспитатель рассказывает детям, как важно говорить ласковые слова близким, родным людям, объясняет, что ласковое слово поднимает настроение и улучшает самочувствие. Воспитатель предлагает детям научиться ласково, называть своих близких людей: мама-мамочка, папа-папочка и т.д., и напоминает о том, что необходимо заботиться о близких людях, помогать им и благодарить за хорошие дела.

СТИХОТВОРЕНИЯ О МАМЕ

Для чтения детям и заучивания

К. Тангрыкулиев «Прожила на свете мама уж немало лет...»

Прожила на свете мама
Уж немало лет,
Никого дороже мамы
В целом мире нет.

Позже всех она ложится,
Раньше всех встаёт,
По дому весь день хлопочет,
Хоть и устаёт.

Ты живи на свете, мама,
Много, много лет.
Никого тебя роднее
В целом мире нет!

В. Руссу «Моя мама»

Много мам на белом свете.
Всею душой их любят дети.
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя.

Е. Благинина «Посидим в тишине»

Мама спит, она устала...
Ну и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказала я лучу:
— Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать,
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу.

И. Мазнин «Простое слово»

На свете
Добрых слов
Живёт немало,
Но всех добрее
И нежнее одно —
Из двух слогов
Простое слово «ма-ма»,
И нету слов,
Роднее, чем оно!

О. Дриз «Сыро, хмуро за окном...»

Сыро, хмуро
За окном,
Дождик моросит,
Низко
Небо серое
Над крышами висит.
А в доме-
Чистота, уют:
У нас своя
Погода тут.
Улыбнется мама
Ясно и тепло —
Вот уж вам и солнышко
В комнате
Взошло!

В. Борисов «Мама»

Такое бывает —
Собака облает,
Шиповник уколёт,
Крапива ужалит.
А ночью приснится

Огромная яма.
Провалишься.
Падая, выкрикнешь:
– Мама!
И мама появится
Рядом со мною,
А всё, что пугало,
Пройдёт стороною.
Она улыбнётся –
Исчезнут занозы,
Царапины, ссадины,
Горькие слезы...
«Какое везенье! –
Подумаю я, –
Что самая лучшая мама –
Моя!»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ПЕЧЕМ ПИРОГИ»

Цель: Занятие способствует углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому и родному человеку-маме.

Дидактический материал: Карточки с изображением различных бытовых сценок.

Подготовка к занятию: Предварительно дать детям задание понаблюдать, что делает мама дома, и подумать, чем можно ей помочь.

Ход занятия:

Педагог читает детям рассказ А.Артюховой «Трудный вечер», затем предлагает детям подойти к столу, выбрать картинку, где показано, что они будут делать дома, чтобы помочь маме. Эту картинку ребенок ставит на доску и рассказывает, почему он думает, что он обрадует маму теми или иными своими действиями. Это может быть участие в изготовлении кормушки для птиц, присмотр за малышом в коляске, стирка кукольного белья, помощь папе в ремонте стула (подавать ему нужные инструменты), ремонт коробки для игрушек, подклейка рваной книги, уход за рыбками в аквариуме, прогулка со щенком. Забота о малышах в семье (помочь им

раздеться после прогулки, поиграть с ними), поддержания порядка и чистоты в игровом уголке, помощь маме на кухне (дать ложку, полотенце) и т.д.

Педагог вспоминает вместе с детьми, что от маминой улыбки им становится хорошо, радостно, светло и весело. Он говорит им о том, что не даром маму называют «солнышком», так как от ее улыбки становится тепло, как от солнышка.

Затем педагог предлагает детям прослушать стихотворение и сказать, кто также хочет порадовать маму.

Мы с мамой делали пирог,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо.

Педагог предлагает детям поучиться печь пироги, для того чтобы в будущем помогать маме на кухне при приготовлении пищи. Дети надевают фартуки, мальчики-колпаки, а девочки-косынки.

Затем педагог предлагает совершить экскурсию на кухню и понаблюдать за тем, как повар делает тесто и лепит пироги.

Повар показывает, что находится на кухне: большая посуда (кастрюли, поварешки, ведра), большая плита, большой духовой шкаф и объясняет детям, почему на кухне детского сада вся посуда имеет большой размер.

Затем повар спрашивает у детей, что, как они считают, необходимо для теста, и предлагает детям понаблюдать за тем, как будет замешиваться тесто на пироги. Повар замешивает тесто из муки, яйца, воды, соли, сахара и соды, дает детям его потрогать, помять, понюхать, показывает как из теста формировать пироги, затем рассказывает о том, какую начинку можно положить внутрь. Затем повар дает кусочек теста детям, для того чтобы они в группе поучились лепить пироги самостоятельно, испекли их в своей духовке на кукольной кухне и угостили кукол.

Дети возвращаются в группу, моют руки, готовят кукольную кухню (убирают лишнюю посуду), делят тесто на маленькие кусочки и с помощью педагога лепят маленькие пирожки, которые потом укладывают на игрушечный противень и ставят в духовку. Затем детей можно вывести на прогулку, а помощник воспитателя в это время может подкрасить пироги гуашью в светло-коричневый цвет. После прогулки дети угощают кукол «готовыми» пирогами и чаем.