

**Краеведение, как средство формирования любви
к малой родине у младших дошкольников.**

Обедиев娜 Наталья Евгеньевна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №8
«детский сад «Ромашка» п. Усть-Камчатск, Усть-Камчатского муниципального района

E-mail: natalya.obedientova.62@mail.ru

Аннотация

Данная статья будет интересна воспитателям детских садов и посвящена ознакомлению младших дошкольников с краеведением. Проведенная работа позволяет привлечь внимание ребенка к малой родине, родному поселку, окружающей природе, её особенностям. Развивает в детях чувство любви к родному краю, своей малой родине, что помогает воспитать активного, внимательного, целеустремленного гражданина нашей страны.

Ключевые слова: краеведение, родной край, патриотизм, работа с родителями, река Камчатка, поселок Усть-Камчатск, младший дошкольник, ягоды, деревья, рыба, вулканы.

«Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать?
Как важно – не опоздать!»

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- «**Федеральный государственный стандарт дошкольного образования**». Одной из задач «Познавательного развития» является формирование представлений дошкольников о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; «Социально-коммуникативное развитие» - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- В проекте «**Национальной доктрины образования в Российской Федерации**» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Актуальностью моей темы является использование в воспитательно-образовательном процессе разработанного методического краеведческого материала, помогающего воспитывать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село, природу и её особенности и желающего принять активное участие в его развитии. Краеведение в ДОУ является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной. Краеведение разнообразно, многолико и охватывает все образовательные области. Чувство патриотизма начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям, это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Воспитывая любовь к родному краю, мы уже прививаем любовь к Родине у малышей.

В настоящее время существуют различные определения к понятию «краеведение»:

1. **«Краеведение** - совокупность различных - географических, этнографических, экономических и т.п. знаний о каком-либо крае». [Словарь Т.Ф. Ефремова].
2. **«Краеведение** – это изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей». [Словарь С.И. Ожегов].
3. **«Краеведение** - изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения». [Энциклопедический словарь русского языка].

Исходя из самого определения понятия «краеведение», становится очевидным, что предметами исследования, изучения родного края детьми могут являться различные объекты и явления. В связи с этим можно выделить следующие виды краеведения: географическое, экологическое, историческое, литературное, этнографическое. Поэтому содержание моей работы по данной теме с младшими дошкольниками условно разделено на три направления:

- «География Камчатки»
- «История и культура Камчатки»
- «Экология Камчатки»

Это деление позволяет равномерно спланировать и систематизировать работу с детьми: совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, прогулки, самостоятельную и продуктивную деятельность детей, досуг и работу с родителями.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление младших дошкольников с историческим, географическим, природно– экологическим своеобразием своего родного региона.

Где Камчатка река
Бьет волной берега
И румянятся сопки вдаль,
Здесь мой край дорогой,
Люди с дивной душой
Свое счастье здесь обрели!

Работая с младшими дошкольниками, большое внимание мной уделено знакомству с родным поселком. В рамках празднования дня поселка проведен долгосрочный проект «Моя родина – Камчатка». Во время работы над проектом дети рассматривали глобус, карту Российской Федерации, карту Камчатского края. Учились находить на карте России Камчатку.

То, что Камчатка, рыбой богата,
Взрослые знают и знают ребята,
С космоса наша Камчатка видна,
Кажется рыбой огромной она!

Дети узнали название родного поселка. Поселок расположен в устье реки Камчатка, отсюда и название поселения: Усть-Камчатск. Познакомились с гербом и гимном Усть-Камчатского района, значением этих слов, узнали название родных улиц. В рамках празднования, дня рождения поселка, родители вместе с детьми активно участвовали в торжественных мероприятиях, посетили краеведческий музей посёлка Усть-Камчатск. На целевых прогулках познакомились с ближайшим окружением детского сада. Побывали у мемориала «Скорбящей матери», где узнали о роли погибших солдат, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 года, о памяти и любви народа к защитникам Родины. Познакомились с расположением социально-значимых объектов: детская библиотека, почта, магазин. Много раз наблюдали за строительными ремонтными работами школы, во время наблюдений познакомились со строительными профессиями, строительной техникой.

Сопка серебристая, да глаза озер,
Тундры наши мшистые, ягодный ковер.
В северных далях, средь вод океанских,

В шуме прибоя и буйных ветров
Древний стоит полуостров Камчатский,
В дымке вулканов и белых снегов.

Знакомство с растительным разнообразием проводилось на прогулках, при рассматривании альбомов и иллюстраций, в создании которых приняли участие родители и выпускники детского сада. Во время прогулок дети получили знания о сезонных изменениях в природе, учились узнавать деревья и растения Камчатки, их строение, ценность для человека всего живого. Большое внимание мной было уделено знакомству с ягодами Камчатского края: брусника, клюква, княженика, жимолость, голубика, рябина, морошка, шикша. Дети с огромным интересом рассматривали иллюстрации с изображением ягод. Узнавали, пробовали на вкус, угощали друзей. Большую помощь в проведении этой части проекта оказали родители. Многие дети приносили ягоды и рассказывали, где и как можно собрать ягоды и как делают заготовки из ягод в семье. Знакомя детей с животным миром Камчатки, я делала упор на знания полученные детьми в семье. Вовлеченные в проект родители и старшие дети с огромным интересом делились с малышами информацией о животных Камчатки, их повадках, местах обитания.

Если сверху смотреть на Камчатку – глыбу,
Можно увидеть гигантскую рыбу!
С хвостом, головою и плавниками,
Которую, как известно, едят руками!

Камчатка – рыбный край. Многие родители работают на рыбодобывающих и рыбообрабатывающих предприятиях нашего поселка. Рыбное разнообразие удивляет: камбала, корюшка, голец, нерка, кета, кижуч, чавыча, карась, треска, палтус, сазан. Каждый ребенок при помощи родителей смог рассказать о различных видах рыб Камчатки. Пусть пока это совсем маленький рассказ, состоящий из простых предложений, для трех-четырёхлетних детей это огромное достижение.

Камчатка дорогая! Любимые края.
Красивая такая, ты родина моя!
А признак твой – вулканы, росточки черемши
И горы великаны, любимые мои!

Знакомство с главной достопримечательностью Камчатки – вулканами и сопками проводилось на прогулках. Пытались запомнить, где расположен Шивелуч, а где Ключевская сопка. Ходили на целевую прогулку к протоке Озерной, знакомиться с водоемом, рассматривали величественные сопки Камчатского мыса. Удивлялись первому снегу на вулканах. Почему на вулканах снег, когда в поселке его еще не было?

Большую помощь в знакомстве детей с родным краем оказала книга «На берегах реки Камчатки». Рассматривая её дети, с огромным интересом и радостью узнавали родные места, узнавали знакомых людей, там есть даже мама наших девочек. Многократно рассматривая иллюстрации, дети повторяют и закрепляют знания о родном крае.

Итогом проекта «Моя родина – Камчатка» был экологический праздник, на котором дети смогли показать свои знания о родном крае. Проведенная работа развивает в детях любознательность, заинтересованность, эмоционально-положительное отношение к малой родине. Дети проявляет любознательность по отношению к семье, родному поселку, природе родного края. С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины и окружающего мира. Сами предлагают темы краткосрочных проектов: «Здравствуй, Зимушка – Зима, здравствуй Новый год!», «Почему прилетели голуби и воробьи?», «Правила дорожного движения, нужны ли они нам?». Пытливый детский ум, при небольшой поддержке взрослых, легко находит ответы на все свои вопросы, надо только немного помочь, направить неумную детскую энергию в нужном направлении, увлечь родителей и заложенные в младшем дошкольном возрасте основы краеведения дадут

в дальнейшем свои плоды, и помогут воспитать активного, внимательного, целеустремленного гражданина нашей страны.

Список литературы: .

- ❖ «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- ❖ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике.
- ❖ Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Познавательное развитие в дошкольном детстве».
- ❖ В.В.Давыдов «Теория развивающего обучения».
- ❖ Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ».
- ❖ Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ».
- ❖ Т.А.Шорыгина «Детям о важном. Наша Родина – Россия»
- ❖ М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
- ❖ Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина».
- ❖ М.М.Лисина «Формирование личности ребенка в общении»
- ❖ Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».
- ❖ Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной».
- ❖ О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир».
- ❖ «На берегах реки Камчатки» фотоальбом.
- ❖ Словарь Т.Ф. Ефремова
- ❖ Словарь С.И. Ожегов
- ❖ Энциклопедический словарь русского языка